

## موجهات

# توظيف نتائج التقويم الذاتي للمدرسة وآلية تضمينها في خطة المدرسة

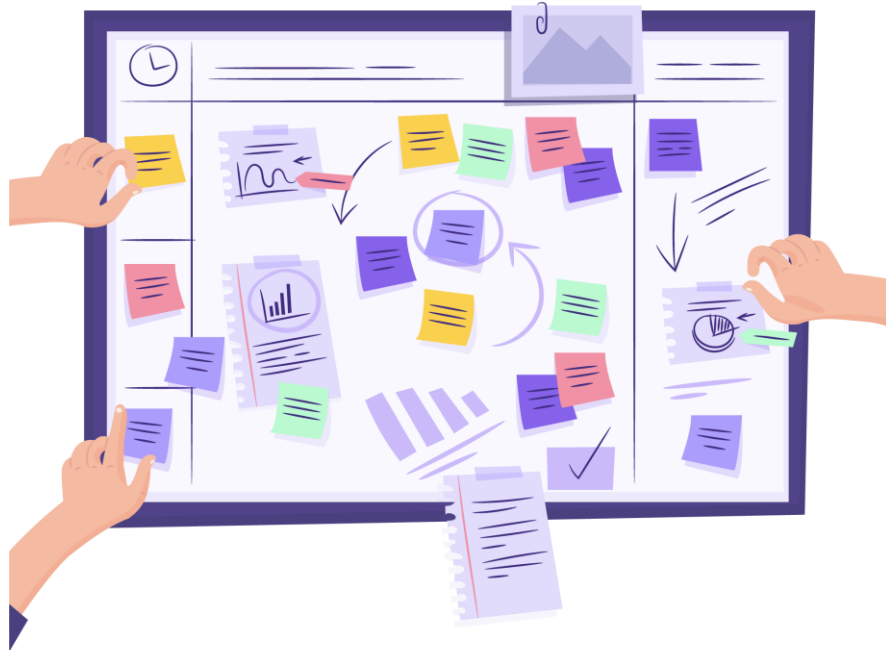
للفصل الدراسي الثاني  
للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

دائرة إشراف الإدارة المدرسية

يناير ٢٠٢٤

# مقدمة:

يعد التخطيط المدرسي ضروريا لتحسين الأداء المدرسي، وتكمن أهميته في تشخيص واقع المدرسة وامكاناتها البشرية والمادية وتحديد الأهداف التشغيلية والوسائل، وتحقيق التكامل بين جميع جوانب العمل المدرسي، وتقديم الحلول لجميع التحديات التي تواجه إدارات المدارس وتشجيع أفراد المجتمع المدرسي على استخدام التقنيات المعاصرة وتحقيق الاستفادة القصوى منها، كما يساهم في بناء قدرات الكوادر ذات كفاءة عالية قادرة على تطوير الأداء وتحسينه، باستخدام التقنيات الحديثة، كما تكمن أهمية التخطيط المدرسي في تحديد وتوجيه فريق التقويم الذاتي باستمرار لتقييم أهداف وإجراءات خطة المدرسة في ضوء النتائج المرغوبة.



# أولاً: التحديثات في الإطار العام للتقويم الذاتي للمدرسة

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

## ❖ التحديثات في مجالات العمل المدرسي (هيكل خطة المدرسة)

م	السابق	الحالي	ملاحظات
١	مجال: التعليم	مجال: التدريس والتقويم	تحديث في المسمى، والمعايير والمؤشرات
٢	مجال: التعلم	مجال: إنجاز الطلبة	تحديث في المسمى، والمعايير والمؤشرات
٣	مجال: الإدارة المدرسية	مجال: القيادة والإدارة والحوكمة	تحديث في المسمى، والمعايير والمؤشرات
٤		مجال: النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم	<b>مستحدث</b>

## التحديثات في المعايير ضمن كل مجال من مجالات التقويم الذاتي بالمدرسة

السابق	التحديث الحالي
مجال: التعليم	مجال: التدريس والتقويم
<p>معيار: جودة التعليم والتعلم</p> <p>معيار: تلبية احتياجات التعلم الخاصة بجميع الطلبة</p> <p>معيار: فاعلية أساليب التقويم، وتحفيزها لتعلم الطلبة</p> <p>معيار: تطوير المعلم لأدائه ذاتيا</p> <p>معيار: فاعلية المعلم الأول</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معيار: التدريس من أجل تعلم فعال</li> <li>معيار: التدريس من أجل تنمية المهارات</li> <li>معيار: التقويم من أجل التعلم</li> </ul>
مجال: التعلم	مجال: إنجاز الطلبة
<p>معيار: اكتساب الطلبة المعارف والمهارات ومدى فهمهم واستيعابهم لها</p> <p>معيار: توظيف الطلبة المعارف والمهارات المكتسبة</p> <p>معيار: اكتساب الطلبة القيم والاتجاهات الإيجابية</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معيار: التحصيل الدراسي</li> <li>معيار: التقدم الدراسي</li> <li>معيار: مهارات التعلم</li> </ul>
مجال: الإدارة المدرسية	مجال: القيادة والإدارة والحوكمة
<p>معيار: تفعيل التخطيط المدرسي</p> <p>معيار: الإشراف والتقويم لعمليتي التعليم والتعلم</p> <p>معيار: رعاية الطلبة</p> <p>معيار: التطوير الذاتي للإدارة المدرسية</p> <p>معيار: تنظيم العمل الإداري للمدرسة</p> <p>معيار: فاعلية أدوار الكوادر الفنية والإدارية والمستخدمين</p> <p>معيار: توثيق العلاقة مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي</p> <p>معيار: تنمية القيم التنظيمية للمدرسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>معيار: فاعلية القيادة</li> <li>معيار: فاعلية التخطيط والتطوير</li> <li>معيار: قيادة التعليم والتعلم</li> <li>معيار: الأمن والسلامة في البيئة المدرسية</li> <li>معيار: إدارة الموارد البشرية والمرافق والمصادر</li> <li>معيار: الحوكمة</li> <li>معيار: الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع</li> </ul>
	مجال: النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم
	<ul style="list-style-type: none"> <li>معيار: قيم الطلبة واتجاهاتهم</li> <li>معيار: صحة الطلبة وسلامتهم وحياتهم</li> <li>معيار: رعاية الطلبة ودعمهم</li> </ul>

ملاحظة: تضمنت الاستمارات المحدثة مؤشرات مرتبطة بكل معيار.

## ثانياً: آلية توظيف نتائج التقييم الذاتي للمدرسة

### ١. مجال إنجاز الطلبة

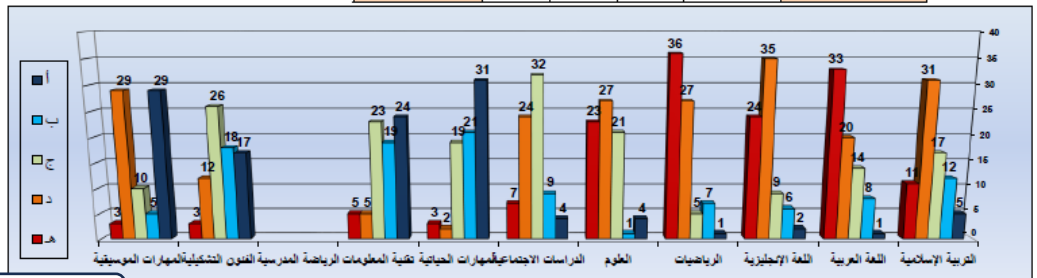
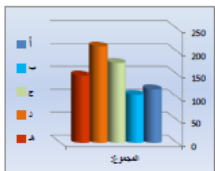
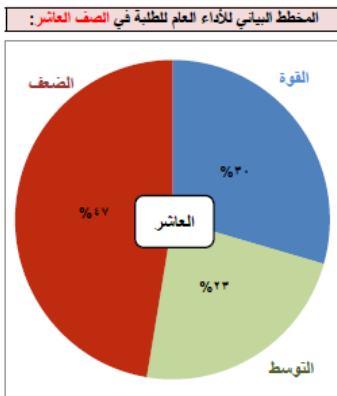
### أ- استخراج نتائج التحصيل الدراسي للطلبة (من واقع بيانات تقويم تعلم الطلبة) على مستوى جميع المواد الدراسية كالآتي:

المخطط البياني للمستويات الطلبة في المواد الدراسية حسب الصفوف

الصفوف (٥ - ١٠)

#### ملخص تحليل نتائج التحصيل الدراسي للعام الدراسي:

العنصر		الصف		العنصر		الصف		العنصر		الصف	
نسبة القوة والضعف في المادة		نسبة النجاح		الحالات		المعدين		المعدين		المعدين	
المادة	القوة	الوسط	الضعف	المادة	أ	ب	ج	د	هـ	المجموع	العدد الفعلي (د م+ بعد أخراج الحالات)
التربية الإسلامية	%٢٢.٣٧	%٢٢.٣٧	%٥٥.٢٦	التربية الإسلامية	٥	١٢	١٧	٣١	١١	٣٦	٣٦
اللغة العربية	%١١.٨٤	%١٨.٤٢	%٦٩.٧٤	اللغة العربية	١	٨	١٤	٢٠	٢٣	٣٦	٣٦
اللغة الإنجليزية	%١١.٨٤	%١١.٨٤	%٧٧.٦٣	اللغة الإنجليزية	٢	٦	٩	٣٥	٢٤	٣٦	٣٦
الرياضيات	%١٠.٥٣	%٦.٥٨	%٨٢.٨٩	الرياضيات	٣	٧	٥	٢٧	٣٦	٣٦	٣٦
العلوم	%٦.٥٨	%٢٧.٦٣	%٦٥.٧٩	العلوم	٤	١	٢١	٢٧	٢٢	٣٦	٣٦
الدراسات الاجتماعية	%١٧.١١	%٤٢.١١	%٤٠.٧٩	الدراسات الاجتماعية	٤	٩	٢١	٢٤	٧	٣٦	٣٦
المهارات الحياتية	%١٨.٤٢	%٢٥.٠٠	%٦.٥٨	المهارات الحياتية	٣١	٢١	١٩	٢	٢	٣٦	٣٦
تقنية المعلومات	%٥.٦٨	%٣.٠٦	%١٣.١٦	تقنية المعلومات	٢٤	١٩	٢٢	٥	٥	٣٦	٣٦
الرياضة المدرسية	!DIV/0#	!DIV/0#	!DIV/0#	الرياضة المدرسية	١٧	١٨	٢١	١٢	٣	٣٦	٣٦
الفنون التشكيلية	%١٩.٧٤	%٣٤.٢١	%١٩.٧٤	الفنون التشكيلية	٢٩	٥	٢٠	٢٩	٣	٣٦	٣٦
المهارات الموسيقية	%٤٤.٧٤	%١٣.١٦	%٤٢.١١	المهارات الموسيقية	١١٨	١٠٦	١٧٦	٢١٢	١٤٨	٣٦٠	٣٦٠
المجموع	%٢٩.٤٧	%٢٣.١٦	%٤٧.٣٧	المجموع	٢٢٤	١٧٦	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠	٣٦٠



**ملاحظة:** يتم تحليل النتائج على مستوى:

- المدرسة من قبل فريق التقييم الذاتي.
- المادة، الصف، الشعبة من قبل المعلم الأول ومعلمي المادة.

## ب- استخراج نتائج إنجاز الطلبة (من واقع الحصص الدراسية) كالاتي:

(تمت هذه العملية بهدف الوقوف على مستوى إنجاز الطلبة، من خلال مقارنة درجة التوافق بين نتائج تحليل بيانات تعلم الطلبة، ومستوى إنجاز الطلبة داخل الحصص الدراسية)

➤ التحصيل الدراسي

➤ التقدم الدراسي

➤ مهارات التعلم

يتم الحصول عليها من تقرير "جودة الأداء المدرسي" من تحليل كل من: بند التحصيل الدراسي، التقدم الدراسي، مهارات التعلم من أجل المستقبل.

نموذج توضيحي لمخلص أداء جميع المواد الدراسية: (ويمكن الاعتماد على تقرير جودة الأداء المدرسي)

م	البند	التقدير	المستوى
١	خطط التدريس		
٢	بيئة التعلم الصفية		
٣	الأساليب والأنشطة التدريسية الداعمة للتعلم		
٤	المصادر والموارد التعليمية		
٥	التقويم من أجل التعلم		
٦	التقدم الدراسي	٤	جيد جدا
٧	التحصيل الدراسي	٤	جيد جدا
٨	مهارات التعلم من أجل المستقبل	٣	جيد
٩	القيم والاتجاهات الإيجابية في التعلم		
١٠	الممارسات المهنية للتعلم المستمر		
١١	المبادرات والأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي		

بعد عملية المقارنة سيستخرج فريق التقويم الذاتي بالمدرسة الآتي:

أبرز جوانب القوة:	أبرز الجوانب التي تحتاج إلى تطوير/ تحسين
.....	.....
.....	.....
.....	.....

بعد الوقوف على أبرز جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير يتم تضمينها في خطة المدرسة كالآتي:

مثال توضيحي على هدف في مجال إنجاز الطلبة

الأهداف	الأسباب	مؤشرات النجاح	إجراءات التنفيذ	الدعم اللازم لكل إجراء	فترة تنفيذ كل إجراء	مسؤولية تنفيذ كل إجراء	مسؤولية التقويم	نتائج التقويم
رفع المستوى التحصيلي لطلبة الصف الخامس في مادة الرياضيات	من خلال تحليل نتائج التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الأول لوحظ تحقيق $50\%$ من طلبة الصف الخامس مستوى جيد في مادة الرياضيات	$70\%$ من طلبة الصف الخامس يحققون مستوى تحصيلي أعلى من مستوى جيد في نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة الرياضيات	تضع المدرسة إجراءات تحسينية متنوعة بما يتناسب ووضع المادة في المدرسة مثل: تحديد الفصول ذات المستوى المتدني، حصر الطلبة ذوي المستوى المتدني، دراسة أسباب التدني، وضع إجراءات تحسينية وفق إمكانات المدرسة	يحدد الدعم وفق متطلبات كل إجراء	وفق الزمن المناسب لكل إجراء	المسؤول المختص	المسؤول المختص	ترتبط بمؤشرات النجاح

نفترض أن التدني على مستوى المدرسة ظهر في الصف الخامس في مادة الرياضيات.

## ٢. مجال التدريس والتقييم

ولتحديد مستوى جودة التدريس والتقييم يتم استخراج متوسطات المعايير الآتية لتقرير جودة الأداء المدرسي، والمصادر الأخرى.

- معيارفاعلية التخطيط.
- معيارفاعلية التدريس من أجل التعلم.
- معيارفاعلية التدريس من أجل تنمية المهارات.

بعد عملية تحليل المؤشرات (المتوسطات) سيستخرج فريق التقييم الذاتي بالمدرسة الآتي:

أبرز الجوانب التي تحتاج إلى تطوير/ تحسين	أبرز جوانب القوة:
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**ملاحظة:** يتم تحليل النتائج على مستوى:

- المدرسة من قبل فريق التقييم الذاتي.
- المادة، الصف ، الشعبة من قبل المعلم الأول ومعلمي المادة.



## مثال توضيحي على هدف في مجال التدريس والتقويم

نتائج التقويم	مسؤولية التقويم	مسؤولية تنفيذ كل إجراء	فترة تنفيذ كل إجراء	الدعم اللازم لكل إجراء	إجراءات التنفيذ	مؤشرات النجاح	الأسباب	الأهداف
ترتبط بمؤشرات النجاح	المسؤول المختص	المسؤول المختص	وفق الزمن المناسب لكل إجراء	يحدد الدعم وفق متطلبات كل إجراء	تضع المدرسة إجراءات تحسينية متنوعة بما يتناسب مع الهدف مثل: تحويل أهداف الدروس إلى أنشطة عملية (ثنائية، ثلاثية، جماعية) وتراعي التمايز بين الطلبة	تضمن خطط جميع معلمين مادة العلوم أساليب وأنشطة تراعي التمايز	من خلال تحليل ملخص أداء مادة العلوم لوحظ أن أغلب معلمي المدرسة يخططون الدروس بصورة تراعي التمايز بين الطلبة بما يتناسب وفئاتهم التعليمية المختلفة	أن يخطط جميع معلمي مادة العلوم الدروس بصورة تراعي التمايز بين الطلبة بما يتناسب وفئاتهم التعليمية المختلفة

### ٣. مجال النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم

ولتحديد مستوى جودة النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم بالمدرسة يتم استخراج متوسطات المعايير الآتية لتقرير جودة الأداء المدرسي والمصادر الأخرى.

- معيار قيم الطلبة واتجاهاتهم.
- معيار صحة الطلبة وسلامتهم وحمايتهم .
- معيار رعاية الطلبة ودعمهم.

#### مثال توضيحي على هدف في مجال النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم

الأهداف	الأسباب	مؤشرات النجاح	إجراءات التنفيذ	الدعم اللازم لكل إجراء	فترة تنفيذ كل إجراء	مسؤولية تنفيذ كل إجراء	مسؤولية التقويم	نتائج التقويم
مشاركة عدد محدود من الطلبة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها	من خلال تحليل تقرير جودة الأداء المدرسي لوحظ مشاركة عدد محدود من الطلبة في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها	أغلب الطلبة يشاركون في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وخارجها	تضع المدرسة إجراءات تحسينية متنوعة بما يتناسب مع الهدف مثل: مشاركة الطلبة في الجمعيات الخيرية، إفطار صائم وغيرها..	يحدد الدعم وفق متطلبات كل إجراء	وفق الزمن المناسب لكل إجراء	المسؤول المختص	المسؤول المختص	ترتبط بمؤشرات النجاح

#### ٤. مجال القيادة والإدارة والحوكمة

ولتحديد مستوى جودة القيادة والإدارة والحوكمة (فريق التقويم الذاتي بالمدرسة)، ويتم استخراج متوسطات المعايير الآتية لتقرير جودة الأداء المدرسي، والمصادر الأخرى.

- معيار فاعلية القيادة.
- معيار فاعلية التخطيط والتطوير.
- معيار قيادة التعليم والتعلم.
- معيار الأمن والسلامة في البيئة المدرسية.
- معيار إدارة الموارد البشرية والمرافق والمصادر.
- معيار الحوكمة.

#### مثال توضيحي على هدف في القيادة والإدارة والحوكمة

الأهداف	الأسباب	مؤشرات النجاح	إجراءات التنفيذ	الدعم اللازم لكل إجراء	فترة تنفيذ كل إجراء	مسؤولية تنفيذ كل إجراء	مسؤولية التقويم	نتائج التقويم
إكساب أعضاء الهيئة التعليمية بالمدرسة قيم الالتزام والانضباط المدرسي	خلال تحليل التقرير الشامل للحضور خلال الفصل الدراسي الأول ظهر ارتفاع كبير في حالات التأخير بلغت (يذكر الرقم أو النسبة وعدد حالات الغياب بدون عذر) يكتب (العدد)	إكساب أعضاء الهيئة التعليمية بالمدرسة قيم الالتزام والانضباط المدرسي ...	تضع المدرسة إجراءات تحسينية متنوعة بما يتناسب مع الهدف مثل: عقد اجتماع لمناقشة مؤشرات الانتظام والانضباط بالمدرسة عرض دراسة آثار التأخير والغياب على العمل المدرسي	يحدد الدعم وفق متطلبات كل إجراء	وفق الزمن المناسب لكل إجراء	المسؤول المختص	المسؤول المختص	ترتبط بمؤشرات النجاح

## موجهات إضافية مرتبطة ببناء خطة المدرسة

- التأكد من ترجمة الأهداف الاستراتيجية لرؤية المدرسة ورسالتها وقيمتها.
- التأكد من ترجمة الأهداف التشغيلية السنوية للأهداف الاستراتيجية للمدرسة.
- إعادة توزيع أهداف خطة المدرسة وفق الهيكلية المحدثة في البوابة التعليمية مع مراعاة الآتي:
  - إدراج جميع الممارسات المرتبطة بتعلم الطلبة من تحصيل دراسي، وتقديم دراسي، ومهارات تعلم ضمن مجال إنجاز الطلبة.
  - إدراج جميع الممارسات المرتبطة بأداء أعضاء الهيئة التعليمية المتعلقة بفاعلية التخطيط، وفاعلية التدريس من أجل التعلم، ومن أجل تنمية المهارات ضمن مجال التدريس والتقييم.
  - إدراج جميع الممارسات المرتبطة بالنمو الشخصي الذي أظهره الطلبة (كأثر) والرعاية المقدمة لهم من المدرسة في هذا الجانب ضمن مجال النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم.
  - إدراج جميع الممارسات المرتبطة بفاعلية القيادة، وفاعلية التخطيط للتطوير، وقيادة التعليم والتعلم، والأمن والسلامة في البيئة المدرسة، وإدارة الموارد البشرية والمصادر والمرافق، والممارسات المرتبطة بحوكمة الأداء المدرسي، ضمن مجال القيادة والإدارة الحوكمة.
- تحليل نتائج التقييم الذاتي للمدرسة من قبل فريق التقييم الذاتي بالمدرسة (فيما يتعلق بالنتائج على مستوى المدرسة)، أما ما يتعلق على مستوى المادة الواحدة يتم التحليل من قبل المعلم الأول / منسق المادة مع معلمي مادته.
- التقييم المستمر لأهداف خطة المدرسة وتوثيقه في الخانة المخصصة في خطة المدرسة.
- يتم في عمود (الملاحظات) تسجيل مدى متابعة تنفيذ الإجراءات من عدمها.
- على مشرف الإدارة المدرسية مراجعة خطة المدرسة وإدراج ملاحظاته.
- التأكد من توافق نسبة الإنجاز المتحقق بالنسبة لإجراءات كل هدف من خلال مقارنته بمؤشر النجاح المعتمد للهدف في الخطة.
- التأكد من تنوع إجراءات تحقيق كل هدف وشمولييتها لجوانب الهدف الموضوع.
- مراجعة نسبة تحقق الأهداف الاستراتيجية من خلال مراجعة نسب تحقق الأهداف السنوية لخطة المدرسة.