

أولاً: مجال التدريس والتقويم

م	البند	المؤشر	الأدلة	المصادر
١	خطط التدريس	تخطيط المعلمين للدروس (فصلياً ويومياً) مرتبط بأهداف الدروس.	- توجد خطة فصلية مكتملة، يلتزم المعلم بالفترات الزمنية لتدريس الموضوعات / الوحدات الدراسية. - يوجد تخطيط يومي للدرس مكتمل العناصر، ويتناسب مع عدد الحصص في الخطة الفصلية. - يُعرف المعلم الطلبة بأهداف الدرس.	الخطة الفصلية - الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الزيارة الصفية
		التنوع في استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم	- يوجد تنوع في أساليب التدريس (تعلم تعاوني - عصف ذهني - استقصاء - اكتشاف...) للموقف الصفّي متوافق مع التخطيط الكتابي (الإلكتروني) للمعلم، ومناسب لمستويات تعلم الطلبة. - أساليب التقويم المستخدمة حسب مراحل التدريس (قبلي- تكويني - ختامي)، وحسب النمط (فردى - جماعي).	
		تلبية احتياجات الطلبة والتمايز بينهم.	- استجابة المعلم لاحتياجات الطلبة في تنفيذ الطرق/ الأنشطة بحيث تراعي الفروق الفردية (تفريد التعليم)، وأنماط التعلم المختلفة (سمعي - بصري - حسي).	
٢	بيئة التعلم الصفية	التمكن من المادة العلمية وسلامة اللغة.	-المعلم متمكن من المادة العلمية المقدمة من حيث ارتباطها بأهداف الدرس. - سلامة اللغة العلمية من حيث صحة المصطلحات/ الرموز/ القوانين/ التعريفات. - يقدم المعلم إجابات حول استفسارات الطلبة في الدرس (إن وجدت).	الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الزيارة الصفية
		طبيعة البيئة الصفية آمنة	- احترام وجهات نظر الطلبة وتقديم المساعدة والإرشاد لهم والاستماع إليهم، وتشجيعهم على المشاركة في أجواء يسودها الاحترام وحرية التعبير (توجد مساحة للحوار في جو يسوده الاحترام المتبادل). -يُمكن الطلبة من أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم (إعطاء فرصة للتفكير والمناقشة). -توجد قواعد ومعايير للعمل داخل الغرفة الصفية، يوجد سلوك إيجابي للعمل.	

	<p>- توجد ألفة بين المعلم والطلبة.</p> <p>- التركيز على الأمن والسلامة عند استخدام المواد (في المختبرات/ الوسائل التعليمية).</p> <p>- التهوية والإضاءة في الغرفة الصفية.</p>			
	<p>- يلتزم المعلم بالوقت خلال مراحل التدريس (التمهيد - عرض الدرس- ختام الدرس).</p> <p>- يحدد المعلم زمن لتنفيذ الأنشطة الفردية/الجماعية.</p>	إدارة زمن التعلم.		
	<p>يشجع المعلم الطلبة بصورة مستمرة لتحقيق أهداف الدرس من خلال تقديم أساليب تشويقية تثير دافعية تعلم الطلبة مثل (قصة - التعلم باللعب - تمثيل الأدوار ...).</p>	الدافعية.		
	<p>-ربط المادة العلمية بواقع حياة الطالب وأهميتها (أهمية دراسة الموضوع بواقع حياة الطالب وتطبيقاته إن وجد).</p> <p>- ربط المادة بفروعها (البناء المعرفي، ارتباط الموضوع بفروع المادة).</p> <p>- ربط المادة العلمية بالمواد الدراسية الأخرى (أهمية الموضوع الحالي بالمواد الدراسية الأخرى مثلاً الرياضيات بمواد العلوم الأخرى ...).</p>	ربط التعلم بواقع الطلبة.		
الزيارة الصفية - الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الأنشطة الصفية وغير الصفية.	<p>- طرح أسئلة تثير التفكير الناقد (بماذا تفسر؟ - أسئلة التبرير - ماذا لو؟ - اكتشف الخطأ- هل توافق ما قاله زميلك؟...).</p>	تعزيز القدرة على التفكير الناقد.	الأساليب والأنشطة التدريسية الداعمة للتعلم	٣
	<p>- يستخدم المعلم التعلم التعاوني في التدريس بطريقة فاعلة.</p> <p>- يقدم أنشطة (صفية أو لاصفية) تتطلب عمل جماعي.</p>	تحفيز التعلم التعاوني.		
	<p>-مهارات التعلم الأساسية (القراءة -الكتابة - الحساب) حسب كل مادة</p> <p><u>القراءة:</u> مثلاً تنمية قدرة الطالب على قراءة الرموز والعلاقات الرياضية في مادة الرياضيات، والأشكال والمجسمات وتصنيفها - تنمية قدرة الطالب على قراءة الخرائط في مادة الدراسات الاجتماعية - تنمية قدرة الطالب على قراءة الرموز الكيميائية للعناصر والمركبات في مادة الكيمياء...إلخ</p> <p><u>الكتابة:</u> -تنمية قدرة الطالب على الكتابة الصحيحة مثلاً في مادة اللغة العربية واللغة الإنجليزية، تنمية كتابة</p>	تنمية مهارات التعلم الأساسية.		

	الرموز الرياضية والعلمية بصورة صحيحة في المواد العلمية أو الإنسانية... إلخ. <u>الحساب</u> : مثلاً تنمية إجراء العمليات الحسابية الأساسية للطلبة مثلاً في مادة الرياضيات أو مواد العلوم التطبيقية حسب المرحلة العمرية التي تتطلب عمليات الحساب... إلخ. (حسب توافر هذه المهارات لكل مادة دراسية)			
الزيارة الصفية - توظيف المعلم للمنصات التعليمية / والأعمال الإلكترونية توظيف مصادر التعلم (الوسائل والمعينات والتطبيقات والبرمجيات) - المختبرات - مركز مصادر التعلم.	- توظيف المصادر والموارد والمعينات والوسائل التي تخدم أهداف الدرس (الخرائط - الأدوات الهندسية - الصور الأشكال والمجسمات... إلخ). - البرامج التفاعلية والتطبيقات التي تخدم أهداف الدرس، المواقع على شبكة المعلومات، استخدام المنصات التعليمية في تنفيذ الأنشطة اللاصفية... إلخ (حسب الضرورة) - استخدام المختبرات لتنفيذ التجارب العملية إذا كان الدرس يتطلب تنفيذ تجارب عملية. - توظيف مركز مصادر التعلم (إذا كان الدرس يتطلب تنفيذه لتحقيق الأهداف)	توظيف المصادر والوسائل التعليمية. توظيف المنصات الرقمية والتفاعلية. توظيف مراكز ومصادر التعلم والمختبرات.	المصادر والموارد التعليمية	٤
الزيارة الصفية - الخطة اليومية (التحضير اليومي) - سجل تقويم الطلبة - أدوات التقويم المستمر- دفاتر الطلبة -خطة التقويم (تواريخ تنفيذ أدوات التقويم المستمر).	- يلتزم المعلم بضوابط إعداد أدوات التقويم المختلفة (اختبارات قصيرة - أسئلة قصيرة - واجبات منزلية - مشروع... إلخ) حسب وثيقة التقويم الخاصة بالمادة والصف. - ينفذ المعلم مراحل التقويم (قبلي - تكويني - ختامي) للتحقق من أهداف الدرس. - تنفيذ أساليب متنوعة (التقويم الذاتي - تقويم الأقران). - يلتزم المعلم بمستويات التعلم المختلفة عند إعداد أدوات التقويم المختلفة. - يُصحح المعلم المعلومة إن كانت خاطئة، ويعززها إن كانت صحيحة، لمختلف المستويات في الموقف الصفّي بمشاركة الطلبة. - يقدم المعلم التغذية الراجعة للأعمال الكتابية للطلبة (تصحيح/ تعزيز).	سلامة إعداد أدوات تقويم. توظيف أساليب تقويم تراعي التمايز. التغذية الراجعة.	التقويم من أجل التعلم	٥

ثانياً: مجال إنجاز الطلبة.

م	البند	المؤشر	الأدلة	المصادر
٦	التقدم الدراسي	اكتساب الطلبة المعارف والمهارات في نهاية الحصة في ضوء أهداف الـدرس مقارنة ببداية الحصة.	-ينجز الطلبة الأنشطة الفردية/ الجماعية بصورة صحيحة في تطبيق المعارف والمهارات المرتبطة بأهداف الـدرس. - يجب الطلبة عن النشاط الختامي بصورة صحيحة.	الزيارة الصفية- الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الأنشطة الصفية
٧	التحصيل الدراسي	تحقيق مستوى تحصيلي في الأنشطة الصفية وغير الصفية (أدوات التقويم).	-يوجد تحسن في مستوى أداء الطلبة في أدوات التقويم المستمر المطبقة خلال الفصل الدراسي (الصفية وغير الصفية أدوات التقويم المستمر).	الزيارة الصفية- الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الأنشطة الصفية وغير الصفية - أدوات التقويم المستمر
		اكتساب المهارات الأساسية	- الطلبة لديهم معرفه بالمهارات الأساسية للمادة (القراءة - الكتابة - الحساب) ضمن أهداف الـدرس حسب كل مادة دراسية.	
٨	مهارات التعلم من أجل المستقبل	تنظيم وقيادة عمليات التعلم.	-لدى الطلبة القدرة على التعلم الذاتي والتعلم التعاوني (القيام بالمهام، والالتزام بزمن التعلم).	الزيارة الصفية- الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الأنشطة الصفية وغير الصفية
		يتفاعل الطلبة مع المعلم وزملائهم.	-يظهر الطلبة احترام متبادل فيما بينهم وبين المعلم. -احترام وجهات النظر المختلفة، الاستماع الجيد.	
		تفعيل مهارات التفكير العليا وحل المشكلات وربطها بالحياة.	- الطلبة لديهم القدرة على حل المشكلات المرتبطة بأهداف الـدرس. - الطلبة لديهم مهارات التفكير الناقد من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات والتبريرات حول أي قضية.	
		توظيف المهارات التقنية.	-لدى الطلبة معرفة ومهارة في التعامل مع التقانة (الأجهزة - البرامج - الأدوات الإلكترونية - البحث في محركات البحث-...)	

ثالثاً: مجال النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم

م	البند	المؤشر	الأدلة	المصادر
٩	القيم والاتجاهات الإيجابية في التعلم	التواصل مع الزملاء	- الاحترام المتبادل لوجهات النظر المختلفة. - مهارة الاستماع الجيد بين الطلبة. - القدرة على التعبير لوجهات نظرهم.	الزيارة الصفية - التفاعل الصفّي (تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض ومع المعلم)
	الحس بالمسؤولية.	- أداء الواجبات على أكمل وجه عند العمل الفردي أو الجماعي.		
	الانضباط الداخلي.	- التزام الطالب بتعليمات المعلم، وبزمن تنفيذ المهمة.		
	الدافعية نحو التعلم.	- يظهر الطلبة ثقتهم في أنفسهم وإقبالهم على عملية التعلم بشغف ورغبة خلال ملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم وتفاعلاتهم مع بعضهم البعض.		

رابعاً: مجال القيادة والإدارة والحوكمة

م	البند	المؤشر	الأدلة	المصادر
١٠	الممارسات المهنية للتعلم المستمر	المشاركات المهنية.	- حرص المعلم على حضور التدريب اللازم؛ لتطوير مهاراته وقدراته وخاصة في الجوانب المطورة (المناهج - التقويم - الإثراء...).	البوابة التعليمية (البرامج - الإيمائية) - سجل المعلم
	التعاون مع الزملاء للتطوير المهني.	- المشاركة في حضور/تقديم أوراق عمل في الملتقيات والفعاليات التربوية. - الحرص على النمو المهني الذاتي.		
	ممارسة التأمل والتفكير.	- تقديم ورقة عمل مع زملائه المعلمين بالمدرسة (العمل في مجتمعات تعلم مهنية). - تنفيذ دروس تطبيقية/ تشاركية.		
			- قدرة المعلم على تقويم أدائه بصورة ذاتية (تحديد نقاط القوة وأولويات التطوير). - لديه القدرة على إيجاد الحلول للمشكلات والتحديات التي تواجهه في التدريس بصورة إيجابية.	

		تحليل البيانات.	-يعتمد المعلم في تحليل نتائج طلابه، بعد تنفيذ الاختبارات على التحليل الكمي، والنوعي والقدرة على تحديد نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تطوير. - لديه حصر وتصنيف لمستويات طلابه (مرتفع - متوسط - متدني).
١١	المبادرات والأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي	يقدم مبادرات. التفاعل الإيجابي مع مختلف الأنشطة.	-لديه مساهمات ومبادرات تخدم المادة والمدرسة. -يساهم في المناشط والفعاليات المختلفة والمناسبات الوطنية والعالمية والدينية بصورة إيجابية.

البنود الخاصة بالمعلم الأول.

م	البند	المؤشر	الأدلة	المصادر
١٢	الخطط الإشرافية	خطة سنوية	- أعد الخطة السنوية، ويوجد التزام بتنفيذ الأهداف حسب الفترات الزمنية.	البوابة التعليمية (الخطة السنوية)
		توظيف نتائج التحليل.	- يقوم بتحليل النتائج ويحدد نسب الإجابة والتدني لجميع الصفوف ويستفاد منها في تنفيذ الأنشطة العلاجية والإثرائية. -يوجد تحليل للزيارات الإشرافية لمعلميه يوجد بها حصر لنقاط القوة وألويات التطوير يستفاد منها لتنفيذ الزيارات والتنمية المهنية.	- البرامج الإنمائية - سجل المعلم الأول- تحليل نتائج التحصيل.
١٣	أساليب إشرافية.	الأساليب الإشرافية	-يوجد تنوع في الأساليب الإشرافية المنفذة (زيارات إشرافية - حلقات نقاشية -قراءات موجهة - دروس تطبيقية- بحوث إجرائية..).	البوابة التعليمية (استمارات الزيارات الإشرافية للمعلم الأول- البرامج الإنمائية) - سجل المعلم الأول- محاضر الاجتماعات الخاصة بالمادة.
		تغذية راجعة.	- يقدم توصيات إجرائية لنقاط القوة وألويات التطوير، ويتابع أثر التدريب.	
		المشاركة في البرامج المهنية.	-يشترك معلميه في البرامج والمشاريع التدريبية والتطويرية التي ترفع مستوى التنمية المهنية (الحلقات النقاشية - الدروس التطبيقية- الدروس التشاركية - الزيارات التبادلية). - يحرص على المشاركة في البرامج المهنية على المستوى الداخلي (المدرسة)/الخارجي.	

تصنيف بعض المؤشرات

غير مرض / نادرا / محدود جدا	مقبول / بعض / قليل / محدود	أغلب / ملائم	معظم / الأكثر	جميع / الجميع تقريبا
أقل من ٣٠%	٣٠% إلى ما دون ٥٠%	٥٠% إلى ما دون ٧٦%	٧٦% إلى ما دون ٩٠%	٩٠% فأعلى