

# كتابة استمارة الزيارة الإشرافية المطورة

**تقديم:**

**ساعد بن سعيد بن ساعد الخافري  
مشرف أول مادة الرياضيات**

## أهداف الورقة:-

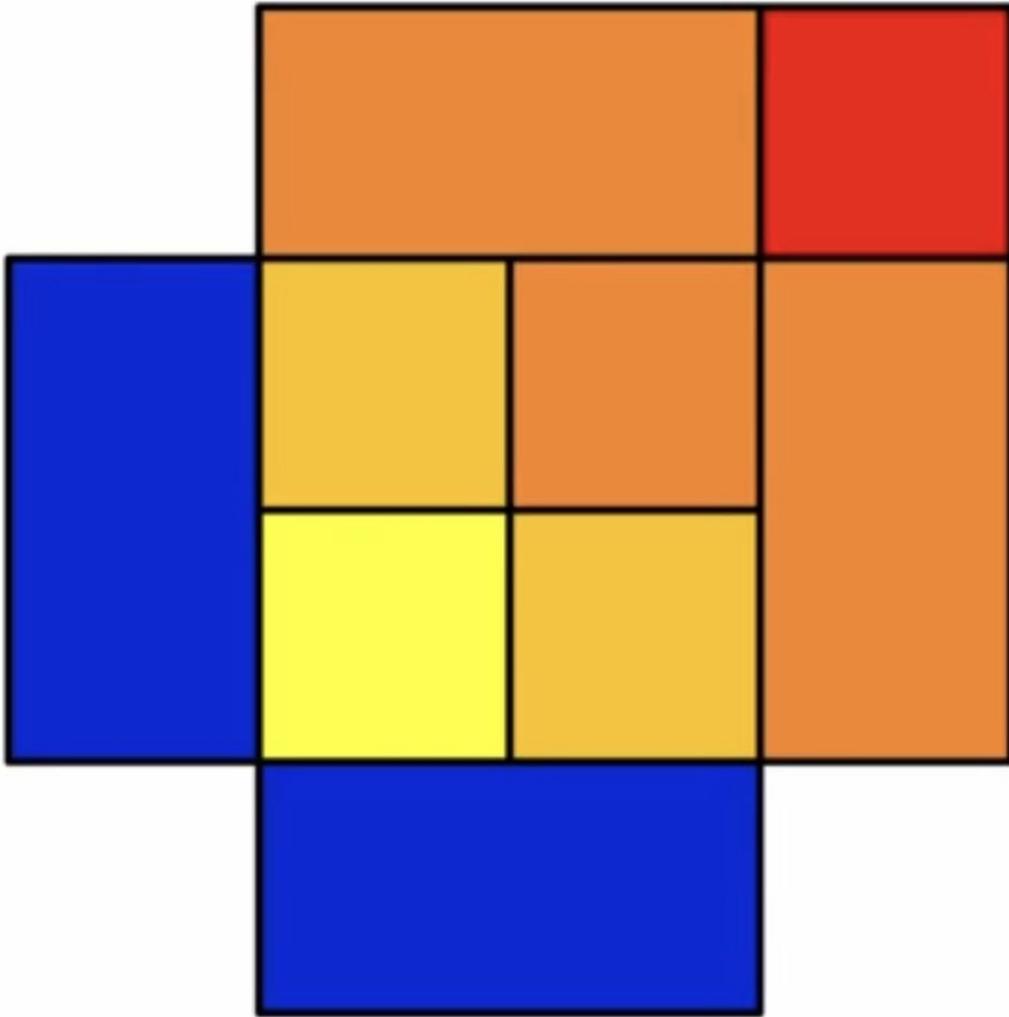
1. التعرف على مجالات استمارة الزيارة الإشرافية والبنود والمؤشرات لكل بند.

2. رصد نقاط الإجابة وأولويات التطوير مع الأدلة.

3. كتابة التوصيات بصورة إجرائية.

**الهدف العام المتوقع اكتسابها:-**

مهارة كتابة استمارة الزيارة الإشرافية بصورة إجرائية فاعلة.



كم عدد  
المربعات  
في الشكل

# المقدمة

الاستثمارات الإشرافية تلبى احتياجات النظرة الشاملة لعناصر العملية التعليمية،  
بما يتلاءم مع:

- 1- التقييم الخارجي والذاتي للمدارس.
- 2- ضمان جودة العملية التعليمية في تقديم المساعدة والدعم.

# مجالات استمارة الزيارة الإشرافية



# موجهات عامة

1. ينطلق الزائر من أهداف ومؤشرات سابقة للمعلم.

2. تحقيق التكامل بين المشرف التربوي وإدارة المدرسة والمعلم الأول في دعم المعلم.

3. يقيّم المشرف التربوي المعلم الأول والمعلمين المسندين إليه حسب المحددات في النشرة التوجيهية.

4. التقييم الموضوعي: (توافق التقييم الرقمي مع الملاحظات الوصفية).

5. يحرر المشرف التربوي / مدير المدرسة / مساعد المدير استمارة الزيارة الإشرافية للمعلم الأول والمعلم عند تنفيذ موقف تعليمي (لاستكمال تعبئة بنود الزيارة الإشرافية).

# تصنيف المؤشرات

## تصنيف بعض المؤشرات

جميع / الجميع تقريبا	معظم / الأكثر	أغلب / ملائم	مقبول / بعض/ قليل / محدود	غير مرض / نادرا/ محدود جدا
٩٠٪ فأعلى	٧٦٪ إلى ما دون ٩٠٪	٥٠٪ إلى ما دون ٧٦٪	٣٠٪ إلى ما دون ٥٠٪	أقل من ٣٠٪

م	البنود	المؤشرات	المصادر
1	خطط التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تخطيط المعلمين للدروس (فصلياً ويومياً) مرتبطاً بأهداف الدروس.</li> <li>✓ التنوع في استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم.</li> <li>✓ تلبية احتياجات الطلبة والتمايز بينهم.</li> </ul>	الخطة الفصلية – الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الزيارة الصفية
2	بيئة التعلم الصفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ التمكن من المادة العلمية وسلامة اللغة.</li> <li>▪ طبيعة البيئة الصفية آمنة.</li> <li>▪ إدارة زمن التعلم.</li> <li>▪ الدافعية.</li> </ul>	الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الزيارة الصفية
3	الأساليب والأنشطة التدريسية الداعمة للتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ربط التعلم بواقع الطلبة.</li> <li>➤ تعزيز القدرة على التفكير الناقد.</li> <li>➤ تحفيز التعلم التعاوني.</li> <li>➤ تنمية مهارات التعلم الأساسية.</li> </ul>	الزيارة الصفية - الخطة اليومية (التحضير اليومي) - الأنشطة الصفية وغير الصفية.
4	المصادر والموارد التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> توظيف المصادر والوسائل التعليمية.</li> <li><input type="checkbox"/> توظيف المنصات الرقمية والتفاعلية.</li> <li><input type="checkbox"/> توظيف مراكز ومصادر التعلم والمختبرات.</li> </ul>	الزيارة الصفية – توظيف المعلم للمنصات التعليمية / والأعمال الإلكترونية- توظيف مصادر التعلم (الوسائل والمعينات والتطبيقات والبرمجيات) - المختبرات – مركز مصادر التعلم.
5	التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ سلامة إعداد أدوات تقويم.</li> <li>❖ توظيف أساليب تقويم تراعي التمايز.</li> <li>❖ التغذية الراجعة.</li> </ul>	الزيارة الصفية - الخطة اليومية (التحضير اليومي) - سجل تقويم الطلبة – أدوات التقويم المستمر- دفاتر الطلبة.

م	البنود	المؤشرات	المصادر
6	التقدم الدراسي	اكتساب الطلبة المعارف والمهارات في نهاية الحصة في ضوء أهداف الدرس مقارنة ببداية الحصة.	الزيارة الصفية- الخطة اليومية(التحضير اليومي)- الأنشطة الصفية
7	التحصيل الدراسي	✓ تحقيق مستوى تحصيلي في الأنشطة الصفية وغير الصفية (أدوات التقويم). ✓ اكتساب المهارات الأساسية.	الزيارة الصفية- الخطة اليومية(التحضير اليومي)- الأنشطة الصفية وغير الصفية - أدوات التقويم المستمر
8	مهارات التعلم من أجل المستقبل	➤ تنظيم وقيادة عمليات التعلم. ➤ يتفاعل الطلبة مع المعلم وزملائهم. ➤ تفعيل مهارات التفكير العليا وحل المشكلات وربطها بالحياة. ➤ تمكين المهارات التقنيّة	الزيارة الصفية- الخطة اليومية(التحضير اليومي)- الأنشطة الصفية وغير الصفية

المجال	م	البنود	المؤشرات	المصادر
النمو الشخصي للطلبة ورعايتهم	9	القيم والاتجاهات الإيجابية في التعلم	✓ التواصل مع الزملاء ✓ الحس بالمسؤولية. ✓ الانضباط الداخلي. ✓ الدافعية نحو التعلم.	الزيارة الصفية – التفاعل الصفوي(تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض ومع المعلم)

المصادر	المؤشرات	البنود	م	المجال
البوابة التعليمية (البرامج الإنمائية) —سجل المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ المشـاركات المهنية.</li> <li>✓ التعاون مع الزملاء للتطوير المهني.</li> <li>✓ ممارسة التأمل والتفكر.</li> <li>✓ تحليل البيانات.</li> </ul>	الممارسات المهنية للتعلم المستمر	10	القيادة والإدارة والحوكمة
البوابة التعليمية (البرامج الإنمائية) —سجل المعلم- الإدارة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ يقدم مبادرات.</li> <li>➤ التفاعل الإيجابي مع مختلف الأنشطة.</li> </ul>	المبادرات والأنشطة التربوية في المجتمع المدرسي	11	

م	البنود	المؤشرات	المصادر
12	الخطط الإشرافية	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ خطة سنوية.</li> <li>○ توظيف نتائج التحليل.</li> </ul>	<p>البوابة التعليمية (الخطة السنوية – البرامج الإنمائية) – سجل المعلم الأول- تحليل نتائج التحصيل.</p>
13	الأساليب الإشرافية	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أساليب إشرافية.</li> <li>❖ تغذية راجعة.</li> <li>❖ المشاركة في البرامج المهنية.</li> </ul>	<p>البوابة التعليمية (استمارات الزيارات الإشرافية للمعلم الأول – البرامج الإنمائية) – سجل المعلم الأول- محاضر الاجتماعات الخاصة بالمادة.</p>

# موجهات خاصة

1. جوانب الإجابة وأدلتها: يُدَوّن الزائر أعلى (3) جوانب إجابة كحد أدنى مع ذكر أدلة هذه الجوانب من واقع الزيارة.
2. الجوانب التي تحتاج إلى تطوير وأدلتها: يُدَوّن الزائر أدنى جانبين يحتاج إلى تطوير كحد أدنى مع ذكر أدلة الجوانب من واقع الزيارة.
3. صياغة توصيات إجرائية (إثرائية/تطويرية) مرتبطة بالملاحظات التي ذكرت في (1) و(2) مع متابعة تحققها في الزيارة اللاحقة، بحيث تكون: (محددة - وبزمن تنفيذ - قابلة للتطبيق).

# أمثلة لكتابة نقاط القوة وألويات التطوير

م	الجانب	الأدلة
1	الإجادة	<p><u>القيم والاتجاهات الإيجابية في التعلم:</u> يحقق <b>جميع/معظم</b> الطلبة مؤشرات البند من حيث (الاحترام المتبادل من خلال الاستماع الجيد لوجهات النظر المختلفة عند مناقشة الأنشطة الجماعية - يلتزم الطلبة بتعليمات المعلم عند تنفيذ الأنشطة الجماعية والفردية المنفذة في الموقف الصفّي - يظهر الطلبة دافعية للتعلم عند حل الأنشطة الصفّية)</p>
2	أولوية تطوير	<p><u>الممارسات المهنية للتعلم المستمر:</u> يحقق المعلم <b>أغلب/بعض/نادر</b> في مؤشرات البند من حيث (ندرة مشاركات المعلم مع زملائه المعلمين بالمدرسة في التنمية المهنية كتتنفيذ الحلقات النقاشية أو تقديم ورقة عمل - ندرة مشاركته في تنفيذ درس تطبيقي/ تشاركي مع زملائه - قلة استخدام تحليل نتائج الطلاب، بعد تنفيذ الاختبارات لتحديد نقاط القوة والنقاط التي تحتاج إلى تطوير أو حصر وتصنيف لمستويات طلابه (مرتفع - متوسط - متدني).)</p>

# أمثلة لكتابة التوصيات بطريقة إجرائية

م	البند	توصيات إجرائية
1	خطط التدريس+ الأساليب والأنشطة التدريسية الداعمة	تنفيذ درس تطبيقي للمعلمين في الصف العاشر باستخدام استراتيجيات التعلم النشط، موظفًا مهارات التفكير الناقد في الأسبوع الثاني من شهر مارس.
2	التقويم من أجل التعلم	الرجوع إلى وثيقة التقويم للصفوف (5-10) مع مراعاة (ضوابط الاختبارات القصيرة الواردة فيها، وإعادة تطبيق الاختبار القصير(1) خلال أسبوع من تاريخ الزيارة-مراعاة تنفيذ مراحل التقويم (قبلي - تكويني - ختامي) في الدرس(الرجوع لوثيقة التقويم - زيارة تبادلية مع تحديد زمن التنفيذ - تنفيذ حلقة

شكرا على حسن استماعكم

