توظيف
الإشراف الالكتروني في المتابعات الالكترونية وتنظيم مهام العمل

مقدمة

يعتبر الإشراف الالكتروني في المدارس من الاتجاهات الحديثة التي تؤكد عليها متطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين ، لاستيعاب سرعة تضخم المعلومات وتسارع التغيرات الالكترونية، ومواكبة الثورة التكنولوجية. وتحقيقا لذلك فقد اهتمت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان بتفعيل مجال التقانة الحديثة في المدارس من خلال توفير جميع متطلباتها وذلك بتدريب إدارات المدارس على استخدام التطبيقات التكنولوجية المتاحة والتعرف على أسس التعلم الالكتروني والتعلم عن بعد ،كما قامت بتزويد المدارس بالحواسيب والأجهزة وتفعيل نظام البوابة التعليمية والمنصات التعليمية بهدف رفع كفاءة العمل الإداري والفني والإشرافي من حيث السرعة في استدعاء البيانات التي تسهم في وضوح مراحل عملية صنع القرار والدقة في اتخاذه .

ومع تطور أساليب العمل الفني الالكتروني في المدارس واستجابة المعلمين للمستجدات الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم وتفعيل المحتوى الالكتروني ، فهم بحاجة ماسة إلى دعم ومساندة من قبل مديري المدارس لتحقيق التفعيل الأمثل والمرجو من التطبيقات الالكترونية الداعمة التي اعتمدتها وزارة التربية والتعليم في السلطنة .

مفاهيم

الإشراف الالكتروني

نمط من الإشراف يقدم إلى المعلمين ويهدف إلى تطوير بيئات التعلم بمكوناتها وأدواتها عبر الوسائط المتعددة على الحاسب الآلي وشبكاته مما يتيح لهم التفاعل النشط بصورة متزامنة أو غير متزامنة.

التعلم الإلكتروني

استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

حتى يتمكن مدير المدرسة من تحقيق أهداف الإشراف الالكتروني ، والتعلم الإلكتروني لابد أن يمتلك مهارتين :

مهارة استخدام وسائل التقانة الحديثة

مهارة توظيف التطبيقات الإلكترونية الداعمة التي تعزز التواصل الإلكتروني مع المعلمين

وتتمثل أدوار المدير في
توظيف أهداف الإشراف
الإلكتروني في الآتي :

١

تمكين المعلمين والإداريين من القدرة على تفعيل الأنظمة الالكترونية المحوسبة مثل (البوابة التعليمية والمنصات التعليمية وغيرها) من خلال التدريب العملي على تلك الأنظمة والبرامج.

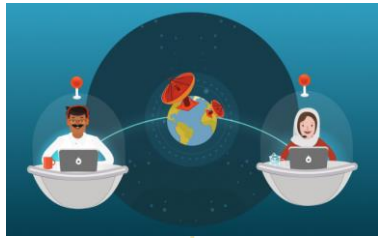
٢

متابعة وتقييم المعلمين والإداريين في تفعيل نوافذ البوابة والمنصات التعليمية والأنظمة والبرامج الالكترونية الأخرى من خلال الزيارات الإشرافية المتزامنة وزيارات المتابعة الالكترونية.

٣

متابعة المعلمين في تفعيل مختبرات الحاسوب ومركز مصادر التعلم في المدرسة من خلال إعداد برنامج زمني لتنفيذ بعض الحصص في المركز وذلك باستغلال التقانة المتوفرة في توصيل المعلومة للطلاب .

تحقيق التواصل الفعال بينه وبين المعلمين لتذليل كافة التحديات الفنية التقنية وذلك بالتواصل مع الفنيين المختصين في أقسام الدائرة المعنية.



٤

حث العاملين على تطوير أدائهم في مجال استخدام التقانة الحديثة من خلال تفعيل نافذة التعلم الالكتروني في البوابة التعليمية والمشاركة في الدورات الالكترونية الأخرى.

٥

دراسة وتحليل المؤشرات التربوية الرقمية الخاصة بالتحصيل الدراسي لمدرسته

المؤشرات التربوية

٦

تطبيق مجتمعات التعلم المهنية لتنمية قدرات العاملين في مجال التقانة الحديثة.(مجموعة من المهنيين داخل المدرسة في مجموعة واحدة لتحقيق هدف التعلم)

٧

تبصير المعلمين بكيفية توظيف المؤشرات التربوية الرقمية لتحسين وتطوير العمل المدرسي.

٨

تشجع العاملين في المدرسة على الاندماج مع التكنولوجيا الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.من خلال تقديم برامج إنمائية تكسبهم مهارات تقنية في تقديم الدروس وتوظيفها ومن قبل الإداريين لتبسيط الإجراءات وتطوير العمل

٩

تهيئة البنية التحتية لمدرسته لكي تلاءم متطلبات التعليم الإلكتروني.

١٠

تعريف المعلمين بالبرامج الإلكترونية الداعمة لعملية تعلم الطلاب عن بعد ومتابعة توظيف المعلمين لها في الحصص المتزامنة في حال توظيف المنصات التعليمية.

Jamboard

١١

١٢ ـ تحقيق التواصل الإلكتروني الفعال مع المعلمين من خلال تنفيذ مجموعة من الإجراءات الفاعلة مثل (ملتقيات افتراضية –حلقات نقاشية عبر الميكروسوفت تيمز – نشرات تربوية في البريد الالكتروني – لقاءات افتراضية عن طريق برنامج كونفرانس – فيديوهات لحصص نموذجية –مسابقات الكترونية- تبادل زيارات لمدارس بين المعلمين (عن بعد)

شكرا لكم على حسن الاستماع

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته..